

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования «Саракташский район»

МОБУ "Черкасская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Черкасская
СОШ

Лисаченко И.Н.
Приказ № 168 от «31» 08 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 3436165)
Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно=нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление

последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости

согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов

связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

- самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после

шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практ работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	https://resh.edu.ru

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Развитие речи					
2.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
2.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
2.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
2.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
2.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
2.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
2.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	0	1	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
2.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks/ ;
Итого по разделу:		20			
Раздел 3. Фонетика и графика					
3.1.	Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и	2	0	0	https://resh.edu.ru
3.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий парный — непарный; согласный звонкий — глухой парный —	6	0	0	https://resh.edu.ru
3.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	5	0	1	https://resh.edu.ru
3.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и	1	0	0	https://resh.edu.ru
3.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	https://resh.edu.ru
3.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	https://resh.edu.ru

3.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		17			
Раздел 4. Лексика					
4.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
4.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; ; https://yandex.ru/ .
4.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
4.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		9			
Раздел 5. Состав слова (морфемика)					
5.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
5.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
5.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	1	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		16			
Раздел 6. Морфология					
6.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	10	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
6.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	8	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
6.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	6	0	1	https://resh.edu.ru/ ; ; https://yandex.ru/ .
6.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	https://resh.edu.ru/ ; ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		28			

Раздел 7. Синтаксис					
7.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	6	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
7.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	4	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
7.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
7.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ ; ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		15			
Раздел 8. Орфография и пунктуация					
8.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в	10	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
8.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	12	1	2	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
8.3.	Понятие орфограммы.	5	0	1	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
8.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12		0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
8.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	1	0	https://resh.edu.ru/ ; ; https://yandex.ru/ .
8.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
8.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	11	1	0	https://resh.edu.ru/ ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		63			
Резервное время		0			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	7	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciy_k_uroku_russkog_o_yazyka_russkiy_yazykgosudarst
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_russkij_
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu_leksicheskoe

3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova-pryamoe-i-perenosnoe-
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-ustarevshie-slova-
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/esson/5313/conspect/185529/
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1,25	2,75	https://resh.edu.ru/subject/esson/4353/conspect/12712
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	1	2	https://infourok.ru/material.html?mid=4120
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-imyon

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/esson/4351/start/144829/
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-odushevlyonnye-i-
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0,25	2,75	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-otricatel'naya-chastica-ne-klass-3306535.html
Итого по разделу:		43			
Раздел 6 Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-glavnie-chleni-predlozheniya-
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0,25	2,75	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vtorostepennye-chleni-
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0,25	1,25	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranyonnye-
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-povtorenie

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	10	1,25	8,75	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti-klass-
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	0	10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-ortograficheskij-slovar-3-klass-5131021.html
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	25	2,25	22,75	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3		3	https://infourok.ru/prezent-aciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-klass-rechevoy-etiket-2773407.html
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	1	2	https://infourok.ru/prezent-aciya-argumentaciy-v-diskussii-1879748.html

8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/77660/conspect
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-delovoe-pismo-
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-kollektivno-
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-osnovny-vidy-chteniya-poiskovoe-
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	137	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	https://youtu.be/NPvqVAsVuss
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	https://youtu.be/NPvqVAsVuss
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	https://youtu.be/NMn_5Fo9bU
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	https://youtu.be/uBsYMKswHw
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/conspect/203945/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/conspect/264940/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0	https://youtu.be/iAwzt7j2ayE
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	3	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997561
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/conspect/204543/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	https://youtu.be/Su3fbkxNNt8

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/conspect/126296/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	2	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	https://youtu.be/8jul13sVAwE
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	https://youtu.be/T6bZxQJQVkQ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/c https://uchebnik.mos.ru/catalogue
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	https://youtu.be/72ekxXkmlCE

Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	0	https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/predlozhenie/predlozhenie-i-slovosochetanie-svyaz-slov-v-predlozhenii
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/conspect/312150/
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/conspect/186180/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	0	https://resh.edu.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	0	http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	0	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0	
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	0	https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2158684?menuReferrer=catalogue
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	6	Цифровые ресурсы МЭШ
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	9	https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html

8.б.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	0	Цифровые ресурсы МЭШ
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К.р.	Пр.р.	
1	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

11	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

24	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У,у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т,т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

50	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г,г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч,ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш,ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

76	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж,ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й,й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х,х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Э,э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

102	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Слово как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

128	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Наблюдаем за значениями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Общее представление о родственных словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Слова, близкие по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Слово и предложение: сходство и различие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Составление предложений из набора форм слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

141	Восстановление деформированных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Отработка правила переноса слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

153	Правописание сочетаний чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Объяснительный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Ситуации общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста (ПА)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	0
--	------------	----------	----------

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	прак тиче ские	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	Устный опрос;
5.	Тема текста. Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	Устный опрос;
6.	Части текста.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Письменный контроль;
8.	Входной диктант.	1	1	0	Диктант;
9.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Устный опрос;

11.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	Устный опрос;
12.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
14.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
16.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
17.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;
18.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Тестирование;
20.	Обучающее сочинение по картине.	1	0	1	Сочинение;
21.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
22.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Устный опрос;
23.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;

24.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Устный опрос;
25.	Синонимы	1	0	0	Устный опрос;
26.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос;
27.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Устный опрос;
28.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	Устный опрос;
29.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Устный опрос;
30.	Корень как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Перенос слов по слогам.	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос; Сочинение;
38.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант;

40.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
41.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Устный опрос;
44.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Устный опрос;
45.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Устный опрос;
46.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Устный опрос;
53.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
56.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Тестирование;
60.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Устный опрос; Сочинение;
61.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Правописание букв согласных в корне слова. Согласный звук [й] и буква "и краткое".	1	0	0	Письменный контроль;

63.	Удвоенные согласные. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;

65.	Качественная характеристика звука: согласный твердый – мягкий, парный– непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	Устный опрос;
66.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Тестирование;
70.	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания (итоговый диктант за 1 полугодие)	1	1	0	Диктант;
71.	Проектная работа "Пишем письмо".	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
72.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Проектная работа "Рифма".	1	0	0	Устный опрос;

77.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Тестирование;
82.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	Устный опрос;
88.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Проверочная работа	1	1	0	Проверочная работа;
90.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

92.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
93.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Практическая работа;
94.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Тестирование;
97.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
98.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания (диктант)	1	1	0	Диктант;
101.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Устный опрос; Сочинение;
102.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
103.	Значения суффиксов	1	0	0	Устный опрос;
104.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;

105.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
109.	Значение глагола в речи	1	0	0	Устный опрос;
110.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Устный опрос;
111.	Признаки глагола	1	0	0	Устный опрос;
112.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оц еночного листа»;
116.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания (диктант)	1	1	0	Диктант;
117.	Текст-повествование	1	0	0	Устный опрос;
118.	Особенности текста-повествования	1	0	1	Изложение;

119.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Устный опрос; Сочинение;
120.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
121.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Устный опрос;
122.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	Практическая работа;
127.	Текст-описание	1	0	0	Устный опрос;
128.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1	Устный опрос; Сочинение;
129.	Проверочная работа	1	1	0	Проверочная работа;
130.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
131.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	Устный опрос; Сочинение;
132.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Устный опрос;
133.	Текст-рассуждение	1	0	0	Устный опрос;

134.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Устный опрос;
135.	Предлог как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Устный опрос;
137.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Устный опрос;
138.	Приставка как часть слова	1	0	0	Устный опрос;
139.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос;
140.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Устный опрос;
141.	Значения приставок	1	0	0	Устный опрос;
142.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Устный опрос;
145.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Устный опрос;
146.	Основа слова	1	0	0	Устный опрос;
147.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	Письменный контроль;
150.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Устный опрос;

151.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Письменный контроль;
152.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	Письменный контроль;
153.	Обобщение изученных правил правописания.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания (Промежуточная аттестация)	1	1	0	Диктант;
155.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Практическая работа;
156.	Обобщение по теме "Текст"	1	0	0	Устный опрос;
157.	Обобщение по теме "Предложение"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Обобщение по теме "Предложение"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Обобщение по теме "Слово"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Обобщение по теме "Части речи"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	Обобщение по теме "Части речи"	1	0	0	Тестирование;
162.	Обобщение по теме "Звуки и буквы"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
163.	Обобщение по теме "Правила правописания"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

164.	Обобщение по теме "Правила правописания"	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Промежуточная аттестация. Обобщение по теме "Правила правописания"	1	1	0	Тест. Письменный контроль;
166.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;
167.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Тестирование;
169.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	Проект; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практич еск ие работ	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение	1	0	0	Устный опрос
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0	Устный опрос
3.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	Устный опрос
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
8.	Повторение: звуки русского языка. Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
9.	Входная работа.	1	1	0	Контрольная работа
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
11.	Звукобуквенный разбор слова.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

12.	Учимся выполнять фонетический разбор. Словарный диктант.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
13.	Фонетический разбор слова.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
14.	Обобщение знаний по фонетике.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
18.	Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление). Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	0	0	Практическая работа
19.	Контрольный диктант № 1 по теме: "Предложение".	1	1	0	Контрольная работа
20.	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
22.	Повторяем словообразование.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
23.	Учимся разбирать слово по составу.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

24.	Разбор слова по составу и словообразование.Контрольный словарный диктант № 1.	1	0,25	0,75	Устный опрос Практическая работа
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
27.	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
28.	Работа над ошибками. Признаки текста.Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
32.	Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
33.	Работа над ошибками. Составление плана повествовательного текста.Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
34.	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть.	1	1	0	Контрольная работа

35.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
36.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
37.	Изложение повествовательного текста.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
38.	Работа над ошибками. Главные члены предложения. Грамматическая основа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Словарный диктант.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
40.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове. Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
41.	Грамматическая основа предложения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
43.	Подлежащее.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
44.	Сказуемое.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
46.	Составляем план текста.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
48.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Контрольный Словарный диктант №	1	0,25	0,75	Устный опрос Практическая работа
50.	Обстоятельство	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
51.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
52.	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
53.	Работа над ошибками. Определение. Повторяем изученные орфограммы.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
54.	Закрепляем изученные орфограммы.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
55.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
56.	Изложение. Написание текста по заданному плану.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

57.	Работа над ошибками. Дополнение.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
58.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
60.	Формирование орфографической зоркости:	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
61.	Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения. Контрольный словарный диктант № 2.	1	0,25	0,75	Устный опрос Практическая работа
62.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
63.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова».	1	1	0	Контрольная работа
64.	Работа над ошибками. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
66.	Сочинение. Создание собственных текстов заданного типа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

67.	Работа над ошибками. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
68.	Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие по тексту администрации.	1	1	0	Контрольная работа
69.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте.	1	0	0	Устный опрос Практическая работа
70.	Предложения с однородными членами в тексте. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
71.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
72.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложениях с однородными членами. Закрепление знаний о предложении.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
73.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Словарный диктант.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
74.	Самостоятельные части речи.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
75.	Служебные части речи.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
76.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

77.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
78.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
79.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
80.	Работа над ошибками. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
81.	Род неизменяемых имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
82.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
84.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных".	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
88.	Падеж имён существительных	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
90.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
91.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
94.	Формирование орфографической зоркости,	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
95.	Изложение повествовательного текста	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
96.	Работа над ошибками. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
99.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 Учимся определять склонение имён существительных.	1	0	1	Практическая работа
100.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова».	1	1	0	Контрольная работа
101.	Работа над ошибками. Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
102.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
104.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Контрольный словарный диктант № .	1	0,25	0,75	Письменный контроль Устный опрос Практическая работа
105.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
106.	Способы образования имён существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

107.	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
108.	Работа над ошибками. Безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
110.	Контрольный диктант № 6 по теме "Имя существительное".	1	1	0	Контрольная работа
111.	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
112.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
113.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова".	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
114.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
115.	Изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

116.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
117.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
118.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных. Контрольный словарный диктант №	1	0,25	0,75	Письменный контроль Устный опрос Практическая работа
119.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
120.	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	1	0	Устный опрос Практическая работа
121.	Работа над ошибками. Изменение прилагательного по родам и числам.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
122.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
123.	Контрольный диктант № 7 за 3 четверть.	1	1	0	Контрольная работа
124.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
125.	Учимся писать изложение с элементами сочинения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

126.	Работа над ошибками. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
127.	Изложение с элементами сочинения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
128.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
129.	Склонение имён прилагательных. Учимся писать окончания имён прилагательных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
130.	Учимся писать сочинение.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
131.	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён прилагательных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
132.	Виды прилагательных.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
133.	Как образуются прилагательные.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
134.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0.5	1	Устный опрос Практическая работа
136.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
137.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
138.	Закрепление знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1	0	1	Практическая работа

139.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	Контрольная работа
140.	140. Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
141.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
142.	Личные местоимения, их употребление в речи. Лицо и число личных местоимений	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
143.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
144.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
145.	Как изменяется местоимение.	1		1	
146.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
147.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
148.	Жанр письма.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
149.	Сочинение. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
150.	Работа над ошибками. Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

151.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
152.	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант № 6	1	0,25	0,75	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
153.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
154.	Изменение глаголов по числам.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
155.	Времена глаголов. Настоящее время глагола.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
156.	Прошедшее время глагола.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
157.	Контрольный диктант № 9 по тексту администрации.	1	1	0	Контрольная работа
158.	Работа над ошибками. Будущее время глагола.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
159.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
160.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов. Словарный диктант.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
161.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение).	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
162.	Изменение глаголов по временам, числам.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
163.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа

164.	Время и число глаголов.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
165.	Частица не, её значение.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
166.	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	1	Устный опрос
167.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
168.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
169.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
170.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	153	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Ситуации устного и письменного общения (объявление)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Типы текстов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходство и различия.	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске .	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	Письменный контроль;
11.	КР №1 Входная диагностическая работа	1	1	0	Диктант;

12.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Главные и второстепенные члены предложений. Основа предложения	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Предложения с однородными членами. Что такое однородные члены предложения?	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Р.р. №7 Корректирование деформированного текста.	1	0	1	Письменный контроль;
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	Письменный контроль;
19.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Сложные предложения: бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Р.р. №8 Сочинение как вид письменной работы. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	0	1	Письменный контроль;
23.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Письменный контроль;

24.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении с союзами и, а, но.	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Предложения с прямой речью.	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Р.р. №9 Изложение повествовательного текста	1	0	1	Письменный контроль;
28.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;
29.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	КР №2 по теме «Синтаксис»	1	1	0	Диктант;
31.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	0	0	Практическая работа;
32.	Повторение и продолжение работы: Слово и его лексическое значение.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	Устный опрос;
35.	Устаревшие слова.	1	0	0	Устный опрос;
36.	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос;
37.	Р.р.№10 Сочинение на тему «Листопад»	1	0	1	Письменный контроль;
38.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	Диктант;

39.	Работа над ошибками .Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание гласных в корнях слов.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Формирование орфографической зоркости. Правописание согласных в корнях слов.	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Р.р.№11 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Работа с текстом.	1	0	0	Практическая работа;
43.	Значение наиболее употребляемых суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
44.	Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с разделительными ь и ь	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Разбор слова по составу.	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Р.р.№12 Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1	Письменный контроль;
48.	КР №3 по теме «Слово. Состав слова» Работа над ошибками	1	1	0	Диктант;
49.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Письменный контроль;

51.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко- буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Повторение изученного о частях речи в 1-3 классах.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	Письменный контроль;
54.	Имя существительное. Повторение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Имена существительные 1- го склонения.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Р.р.№13 Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	0	1	Письменный контроль;
58.	Правописание окончаний имён существительных 1- го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Имена существительные 2-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Правописание окончаний имён существительных 2- го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Имена существительные 3-го склонения.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Р.р.№14 Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1	0	1	Письменный контроль;
63.	Правописание окончаний имён существительных 3- го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
64.	Имена существительные 1,2, 3-го склонения. Закрепление.	1	0	0	Письменный контроль;

65.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Р.р.№15 Изложение.	1	0	1	Письменный контроль;
68.	КР№4 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	0	Диктант;
69.	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0	Письменный контроль;
71.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих и ц.	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Р.р.№16 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.Корректирование текста.	1	0	0	Письменный контроль;

78.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Склонение одушевленных имён существительных во множ. числе.	1	0	0	Письменный контроль;
80.	КР№5 Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль;
81.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Род и число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
84.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Р.р.№17 Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п., Р.п, В.п.	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п и П.п.	1	0	0	Письменный контроль;

92.	Р.р.№18 Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1	0	0	Устный опрос;
94.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Правописание имёнприлагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Р.р.№19 Изложение текста- описания	1	0	1	Письменный контроль;
98.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Правописание имёнприлагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Имя прилагательное. Закрепление. Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	КР№6 по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	Диктант;
103.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Склонение личных местоимений.	1	0	0	Письменный контроль;

106.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Р.р.№20 Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1	Письменный контроль;
108.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0	Письменный контроль;
111.	КР№7 по теме «Местоимение»	1	1	0	Тестирование;
112.	Р.р.№21 Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1	Письменный контроль;
113.	Глагол. Повторение.	1	0	0	Устный опрос;
114.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль;
116.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Р.р.№22 Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	Письменный контроль;
118.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	Диктант;
119.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.Спряжение глагола	1	0	0	Письменный контроль;

120.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль;
121.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	0	0	Письменный контроль;
122.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Проект «Пословицы и поговорки»	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
127.	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
128.	КР№8 по теме «Глагол»	1	1	0	Диктант;
129.	Возвратные глаголы (ознакомление). Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;
130.	Р.р.№23 Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
131.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на- тья и –тся.	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Формирование орфографической зоркости. Правописание возвратных глаголов.	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Глаголы в прошедшем времени.	1	0	0	Письменный контроль;
135.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Письменный контроль;

136.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
137.	Закрепление знаний о глаголе.	1	0	0	Устный опрос;
138.	КР№9 Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль;
139.	Обобщение. Морфологический разбор глагола	1	0	0	Письменный контроль;
140.	Р.р.№25 Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Письменный контроль;
141.	Наречие (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль;
142.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;
143.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
144.	Служебные части речи.	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Р.р.№26 сочинение	1	0	1	Письменный контроль;
146.	Предлог как часть речи.	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль;
148.	Правописание предлогов.	1	0	0	Письменный контроль;
149.	Союз как часть речи.	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Р.р.№27 Корректирование текста с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Практическая работа;
151.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Письменный контроль;

152.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Письменный контроль;
153.	Правописание частицы не.	1	0	0	Письменный контроль;
154.	Служебные части речи. Обобщение.	1	0	0	Письменный контроль;
155.	Р.р.№28 Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	Практическая работа;
156.	КР№10 по теме «Наречие. Служебные части речи»	1	1	0	Тестирование;
157.	Повторение. Предложение	1	0	0	Устный опрос;
158.	ВПР	1	1	0	ВПР;
159.	Повторение. Предложение	1	0	0	Письменный контроль;
160.	Повторение. Части речи.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Р.р.№29 Сочинение	1	0	1	Письменный контроль;
162.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	Письменный контроль;
163.	Формирование орфографической зоркости. Повторение орфограмм.	1	0	0	Письменный контроль;
164.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
165.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Письменный контроль;
166.	Р.р.№30 Изложение	1	0	1	Письменный контроль;

167.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль;
168.	КР№12 Итоговая контрольная работа	1	1	0	Диктант;
169.	Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;
170.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Канакина .,

Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Валентина Канакина: Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.ФГОС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Валентина Канакина: Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.ФГОС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях,Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -

Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

Валентина Канакина: Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2-х частях.

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 класс

Образовательная платформа: Уччу.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/lp/homeworks>

<https://yandex.ru>

3 класс

1С:Урок <https://urok.1c.ru/>

ГлобалЛаб <https://globallab.org/>

Медиаотека Просвещения <https://media.prosv.ru/content/> МЭО <https://ui.mob-edu.ru/> Новый Диск

<https://marketplace.obr.nd.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

УСНi.RU <https://uchi.ru/>.

4 класс

Цифровые ресурсы МЭШ
<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1 класс

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска .Компьютерное оборудование. Ноутбук учителя.
Мультимедийный проектор.

2 класс

Компьютер, интерактивная доска

3 класс

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»
Комплект таблиц «Русский алфавит»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»)
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»
Набор таблиц «Словарные слова»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.

1 класс

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных. Касса-веер слогов.
Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный). 2 класс

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки.

4. Компьютер

класс

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки.

4. Компьютер

класс

Компьютер, интерактивная доска