

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования «Саракташский район»**

**МОБУ "Черкасская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

протокол № 1 от «30» 08 23

г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ

Черкасская СОШ

Лисаченко И.Н.

Приказ № 168 от «31» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 4236854)**

**Учебного предмета**

**«МАТЕМАТИКА»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

село Черкассы, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

## **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

## **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.



Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### *Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

## **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью

линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;



- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы

вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
<b>Итого по разделу</b>		<b>27</b>			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			РЭШ



					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <b>Инфоурок</b> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>2.2</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>	<b>29</b>			
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>			

<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
<b>3.1</b>	<b>Текстовые задачи</b>	<b>16</b>			<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <b>Инфоурок</b> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
<b>4.1</b>	<b>Пространственные отношения</b>	<b>3</b>			<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <b>Инфоурок</b> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>4.2</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>17</b>			
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практиче	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	4.5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.3.	Чётные и нечётные числа.	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;

1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	2	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	11	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	18	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа,</b>	8	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	18	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий):</b>	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
Итого по разделу		79			
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>					
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	5	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homewor">https://uchi.ru/lp/homewor</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homewor">https://uchi.ru/lp/homewor</a>

5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между</b>	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	0.5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств наблюдения в приполе и пр.): внесение данных в таблицу</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
Итого по разделу:		13			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	7	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контроль ые работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
1.4.	Кратное сравнение чисел.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>

1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					

3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	17	1	16	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	6	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.3.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.4.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3	1	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>
3.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homework">https://uchi.ru/lp/homework</a>



3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу		48			
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	16	2	14	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу		23			
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	1	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	0	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;

5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	3	0	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>
6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логическиерассуждениясвязками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	5	1	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
6.8.	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	1	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ;
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13	10	126
-------------------------------------	----	----	-----

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Числа</b>					
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0	<a href="https://youtu.be/3hjzmy_pg3o">https://youtu.be/3hjzmy_ pg3o</a>
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	2	1		<a href="https://youtu.be/EPLcbejWNZo">https://youtu.be/EPLcbej WNZo</a>
<b>Итого по разделу</b>		11			
<b>Раздел 2. Величины</b>					
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	1	<a href="https://youtu.be/Z2jLXXm0H0A">https://youtu.be/Z2jLXX m0H0A</a>

2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0	<a href="https://youtu.be/lXNp-SmyTEE">https://youtu.be/lXNp-SmyTEE</a>
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	0	<a href="https://youtu.be/1FF6AFe2eXc">https://youtu.be/1FF6AFe2eXc</a>
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	3	0	0	<a href="https://youtu.be/_9hoO4vWv8k">https://youtu.be/_9hoO4vWv8k</a>
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	3	0	0	<a href="https://youtu.be/hqPdH0DJztw">https://youtu.be/hqPdH0DJztw</a>
<b>Итого по разделу</b>		12			
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>					
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	5	1	0	<a href="https://youtu.be/TdB8-nWJoYA">https://youtu.be/TdB8-nWJoYA</a>
3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	5	1	0	<a href="https://youtu.be/fQA2bWiThCY">https://youtu.be/fQA2bWiThCY</a>
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	3	0	0	<a href="https://youtu.be/fEos1KYIMEQ">https://youtu.be/fEos1KYIMEQ</a>
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	5	0	1	<a href="https://youtu.be/CdHC4BVVxcc">https://youtu.be/CdHC4BVVxcc</a>
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	4	0	1	<a href="https://youtu.be/DB1fKTHMgFw">https://youtu.be/DB1fKTHMgFw</a>

3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	5	0	1	<a href="https://youtu.be/zvbWLG_63Hg">https://youtu.be/zvbWLG_63Hg</a>
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0	<a href="https://youtu.be/RJYfqdt5I0g">https://youtu.be/RJYfqdt5I0g</a>
Итого по разделу		37			
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	1	0	0	<a href="https://edsoo.ru/constructor/2267426/#">https://edsoo.ru/constructor/2267426/#</a>
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/346/</a>
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/</a>
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0	1	<a href="https://youtu.be/WCF6uQPM9Xg">https://youtu.be/WCF6uQPM9Xg</a>
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	0	1	<a href="https://youtu.be/IW1mqU0HphQ">https://youtu.be/IW1mqU0HphQ</a>
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	0	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	1	0	0	<a href="https://videouroki.net/video/29-simmetriya.html">https://videouroki.net/video/29-simmetriya.html</a>

5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	0	<a href="https://edsoo.ru/constructor/2267426/#">https://edsoo.ru/constructor/2267426/#</a>
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	3	0	0	<a href="https://youtu.be/8onuYLAOTo">https://youtu.be/8onuYLAOTo</a>
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.</b>	4	0	0	<a href="https://youtu.be/CDVMnL7Gu0k">https://youtu.be/CDVMnL7Gu0k</a>
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	0	<a href="https://youtu.be/17ft6t0iHrU">https://youtu.be/17ft6t0iHrU</a>
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	6	1	1	<a href="https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html">https://videouroki.net/video/21-zadachi-na-nahozhdenie-ploshchadi-slozhnyh-figur.html</a>
<b>Итого по разделу</b>		20			
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>					
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php">https://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php</a>

6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	3	0	1	<a href="https://youtu.be/qNYkGZ1TJZ8">https://youtu.be/qNYkGZ1TJZ8</a>
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	0	<a href="https://youtu.be/FKHMu9Ckqds">https://youtu.be/FKHMu9Ckqds</a>
6.7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<b>Итого по разделу:</b>		15			
<b>Резервное время</b>		20			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	9	10	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Ко нт ро ль ны е ра бот ы	Практ ически е работ ы	
1	Количественный счет	1			
2	Порядковый счет	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1			
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1			
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1			
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1			
19	Изображение геометрических фигур с	1			



	помощью линейки на листе в клетку				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1			
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1			
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1			
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1			
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			
28	Число и цифра 0	1			
29	Число 10	1			
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			
32	Единицы длины: сантиметр	1			
33	Измерение длины отрезка	1			
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			
35	Измерение длины с помощью линейки	1			
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1			
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1			
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1			
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1			
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			
52	Сравнение длин отрезков	1			
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1			
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1			
59	Построение отрезка заданной длины	1			
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1			
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1			
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1			
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1			
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			
71	Зависимость между данными и искомой	1			

	величиной в текстовой задаче				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1			
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			
78	Геометрические фигуры: квадрат	1			
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1			
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			
85	Построение квадрата	1			
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1			
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1			
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1			
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1			

97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			
98	Однозначные и двузначные числа	1			
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1			
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1			
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1			
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1			
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1			
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			
111	Сложение в пределах 15	1			
112	Вычитание в пределах 15	1			
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1			
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1			
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			
116	Сложение в пределах 20	1			
117	Вычитание в пределах 20	1			
118	<b>К.р</b> Сложение и вычитание в пределах 20 (ПА)	1	1		
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1			
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1			
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1			
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1			
125	Единица длины: сантиметр, дециметр.	1			

	Повторение				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1			
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1			
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1			
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1			
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1			
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			
132	Таблицы. Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические	
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись, четные и нечетные числа.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав, разрядные слагаемые	1	0	0	Устный опрос;
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	Устный опрос;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
9.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	Устный опрос;
10.	Величины. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	1	Практическая работа;
11.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	Устный опрос;

12.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	0	0	Устный опрос;
13.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Письменный контроль;
14.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	Устный опрос;
15.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Контрольная работа по теме "Нумерация"	1	1	0	Контрольная работа;
17.	Арифметические действия.	1	0	0	Тестирование;
18.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Практическая работа;
23.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени— час, минута)	1	0	0	Устный опрос;

24.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	0	1	Практическая работа;
26.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий»	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	Устный опрос;
29.	Математическая информация. Сравнение числовых выражений.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
32.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



34.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	1	Практическая работа;
35.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 3$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

42.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	1	Практическая работа;
46.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	1	0	Контрольная работа;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	Устный опрос;
49.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

53.	Арифметические действия. Проверка вычитания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	Контрольная работа;
55.	Арифметические действия. Проверка сложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 39$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

64.	Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник	1	0	0	Устный опрос;
66.	Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	1	Практическая работа;
71.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления"	1	1	0	Контрольная работа;
72.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1	Практическая работа;
73.	Арифметические действия.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

74.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	1	Практическая работа;
77.	Пространственные отношения. Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Арифметические действия. Текстовые задачи. Обобщение изученного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами	1	0	0	Тестирование;
80.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	Устный опрос;

85.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0	Письменный контроль;
87.	Арифметические действия. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Устный опрос;
88.	Арифметические действия. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	0	Устный опрос;
91.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление"	1	1	0	Контрольная работа;
92.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	Устный опрос;
93.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

97.	Арифметические действия. Умножение и деление на 10	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

111.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
116.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Контрольная работа
117.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	Тестирование;
119.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	Устный опрос;
120.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;



121.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата и прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0	Практическая работа;
123.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч, отрезок, прямая, ломаная, многоугольник.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа;
126.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Величины. Единица длины, массы, времени. Сравнение и упорядочение однородных величин. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

131.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	7	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	0	1	Устный опрос
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение.	1	0	1	Устный опрос
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	1	Устный опрос
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	0	1	Устный опрос
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	0	1	Устный опрос

6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	0	1	Устный опрос
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз.	1	0	1	Устный опрос
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Устный опрос
9.	Входная работа.	1	1	0	Контрольная работа
10.	Работа над ошибками. Числа. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.	1	0	1	Устный опрос
11.	Величины. Масса (единица массы—грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	Устный опрос
12.	Величины. Стоимость (единицы— рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	Устный опрос
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Математический диктант.	1	0	1	Устный опрос
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1	0	1	Устный опрос
15.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	Устный опрос

16.	Контрольная работа № 1 по теме «Величины».	1	1	0	Контрольная работа
17.	Работа над ошибками. Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	Устный опрос

18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	Устный опрос
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	Устный опрос
20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при	1	0	1	Устный опрос
21.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	1	Устный опрос
22.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	1	Устный опрос
23.	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	1	Устный опрос
24.	Работа над ошибками. Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	1	Устный опрос
25.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	1	Устный опрос
26.	Переместительное свойство умножения	1	0	1	Устный опрос
27.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	1	Устный опрос
28.	Таблица умножения и деления	1	0	1	Устный опрос
29.	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	1	0	Контрольная
30.	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Устный опрос
31.	Сочетательное свойство умножения	1	0	1	Устный опрос
32.	Нахождение периметра многоугольника	1	0	1	Устный опрос

33.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	1	Устный опрос
34.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	1	Устный опрос
35.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	1	Устный опрос
36.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	1	Устный опрос
37.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	1	Устный опрос
38.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	1	Устный опрос
39.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	1	Устный опрос
40.	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в числовом выражении»	1	1	0	Контрольная работа
41.	Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	1	Устный опрос
42.	Умножение и деление с числом 6	1	0	1	Устный опрос
43.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	1	Устный опрос
44.	Задачи на разностное сравнение	1	0	1	Устный опрос
45.	Задачи на кратное сравнение	1	0	1	Устный опрос
46.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	1	Устный опрос
47.	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	1	Устный опрос
48.	Столбчатая диаграмма: использование	1	0	1	Устный опрос
49.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	1	Устный опрос
50.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	1	Устный опрос
51.	Умножение и деление с числом 7	1	0	1	Устный опрос

52.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	1	Устный опрос
53.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	1	Устный опрос
54.	Кратное сравнение чисел	1	0	1	Устный опрос
55.	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	1	Устный опрос
56.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1	Устный опрос
57.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	Устный опрос
58.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1	Устный опрос
59.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	1	1	0	Устный опрос
60.	Работа над ошибками. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	1	Устный опрос
61.	Площадь и приемы её нахождения	1	0	1	Устный опрос
62.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	1	Устный опрос
63.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	1	Устный опрос
64.	Умножение и деление с числом 8	1	0	1	Устный опрос
65.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	1	Устный опрос
66.	Умножение и деление с числом 9	1	0	1	Устный опрос
67.	Контрольная работа №5 по теме «Нахождение периметра и площади фигуры»	1	1	0	Контрольная работа
68.	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	1	Устный опрос
69.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	1	Устный опрос
70.	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	1	Устный опрос
71.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	1	Устный опрос

72.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	1	Устный опрос
73.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	1	Устный опрос
74.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	1	Устный опрос
75.	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	1	Устный опрос
76.	Арифметические действия с числом 1	1	0	1	Устный опрос
77.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	1	Устный опрос
78.	Арифметические действия с числом 0	1	0	1	Устный опрос
79.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	1	Устный опрос
80.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	1	Устный опрос
81.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	1	Устный опрос
82.	Задачи на нахождение доли величины	1	0	1	Устный опрос
83.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	1	Устный опрос
84.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	1	Устный опрос
85.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	1	Устный опрос
86.	Контрольная работа № 6 по теме «Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа
87.	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1	0	1	Устный опрос
88.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
89.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	1	Устный опрос
90.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
91.	Выбор верного решения задачи	1	0	1	Устный опрос
92.	Разные способы решения задачи	1	0	1	Устный опрос
93.	Деление суммы на число	1	0	1	Устный опрос
94.	Разные приемы записи решения задачи	1	0	1	Устный опрос

95.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	1	Устный опрос
96.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	1	Устный опрос
97.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	1	Устный опрос
98.	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	1	Устный опрос
99.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	1	Устный опрос
100.	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1	1	0	Контрольная работа
101.	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	1	Устный опрос
102.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	1	Устный опрос
103.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	1	Устный опрос
104.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	1	Устный опрос
105.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	1	Устный опрос
106.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	1	Устный опрос
107.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	1	Устный опрос
108.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	1	Устный опрос
109.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	1	Устный опрос
110.	Классификация объектов по двум признакам	1	0	1	Устный опрос
111.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	1	Устный опрос
112.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	1	Устный опрос
113.	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	1	Устный опрос



114.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	1	Устный опрос
115.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	1	Устный опрос
116.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	1	Устный опрос
117.	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	1	Устный опрос
118.	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	1	Устный опрос
119.	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
120.	Контрольная работа №8 по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1	0	Контрольная работа
121.	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	1	Устный опрос
122.	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	1	Устный опрос
123.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
124.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	1	Устный опрос
125.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
126.	Задачи на расчет времени, количества	1	0	1	Устный опрос
127.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
128.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	1	Устный опрос
129.	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Устный опрос
130.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	1	Устный опрос
131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	1	Устный опрос
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	1	Устный опрос
133.	Промежуточная аттестация. Тест	1	1	0	Тест
134.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	1	Устный опрос
135.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	1	Устный опрос

136.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	1	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	126	

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практич еские работы	
1.	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1	0	0	Письменный контроль;
2.	Порядок выполнения арифметических действий. Сложение и вычитание	1	0	0	Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	0	0	Письменный контроль;
5.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	0	0	Письменный контроль;
6.	Свойства умножения	1	0	0	Письменный контроль;
7.	Стартовая диагностическая контрольная работа.	1	0	1	Контрольная работа;
8.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления.	1	0	0	Письменный контроль;
10.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль;
11.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	0	0	Письменный контроль;

13.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Чтение чисел. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Класс миллионов и класс миллиардов. Запись чисел. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	0	1	Практическая работа;
18.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	1	0	0	Устный опрос;
19.	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация	1	1	0	Контрольная работа;
20.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Соотношение между единицами длины	1	0	0	Письменный контроль;
22.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0	Письменный контроль;
23.	Таблица единиц площади	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Определение площади с помощью палетки	1	0	0	Практическая работа;
25.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Таблица единиц массы	1	0	0	Письменный контроль;

27.	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
28.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Единица времени – сутки	1	0	0	Письменный контроль;
31.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	0	0	Письменный контроль;
32.	Единица времени – секунда	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Единица времени – век	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Таблица единиц времени.	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	0	1	Практическая работа;
36.	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Тестирование;
37.	Устные и письменные приёмы вычислений	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1	0	0	Письменный контроль;
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0	Письменный контроль;
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Решение задач на нахождение долей целого	1	0	0	Письменный контроль;

43.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	0	1	Практическая работа;
44.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	0	0	Письменный контроль;
46.	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Тестирование;
47.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Умножение на 0 и 1	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
54.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	Письменный контроль;

56.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	Письменный контроль;
58.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	Письменный контроль;
60.	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	0	1	Практическая работа;
63.	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0	Тестирование;
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач . Нахождение периметра прямоугольника	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием . Запись в таблицу.	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	0	0	Письменный контроль;
69.	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	0	1	Практическая работа;
70.	Умножение числа на произведение	1	0	0	Письменный

					контроль;
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Решение задач на одновременное встречное движение	1	0	0	Письменный контроль;
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Письменный контроль;
75.	Перестановка и группировка множителей. Решение задач.	1	0	0	Письменный контроль;
76.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Деление числа на произведение .	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Составление и решение задач, обратных данной	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	1	0	0	Письменный контроль;
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	1	0	0	Письменный контроль;
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа № 8	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;
84.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	0	0	Письменный контроль;
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	0	0	Письменный контроль;

86.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	0	0	Тестирование;
88.	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	1	0	Контрольная работа;
89.	Анализ контрольной р-боты и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Умножение числа на сумму	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0	Письменный контроль;
92.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Решение текстовых задач	1	0	0	Письменный контроль;
96.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	Письменный контроль;
99.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	Письменный контроль;
100.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;



101.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	Письменный контроль;
102.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0	Письменный контроль;
103.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	0	0	Письменный контроль;
104.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	0	0	Письменный контроль;
106.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Деление многозначного числа на двузначное	1	0	0	Письменный контроль;
108.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Деление многозначного числа на двузначное Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	0	0	Письменный контроль;
111.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Письменное деление и умножение на двузначное число (закрепление)	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	0	1	Практическая работа;
116.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	1	0	Контрольная работа;

118.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0	Письменный контроль;
120.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	0	0	Письменный контроль;
121.	Деление на трёхзначное число	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	0	0	Письменный контроль;
123.	Проверка умножения делением и деления умножением	1	0	0	Письменный контроль;
124.	Проверка деления с остатком	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Проверка деления с остатком	1	0	0	Письменный контроль;
126.	ВПР	1	1	0	ВПР;
127.	Нумерация. Выражения и уравнения	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Нумерация. Выражения и уравнения	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Контрольная работа за год №9	1	1	0	Контрольная работа;
130.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	Письменный контроль;
131.	Порядок выполнения действий.	1	0	0	Письменный контроль;
132.	Величины	1	0	0	Письменный контроль;
133.	Величины	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

134.	Геометрические фигуры.	1	0	0	Практическая работа;
135.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
136.	Решение задач	1	0	0	Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

#### 2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;  
Моро, Волкова: Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС

#### 3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

#### 4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

Математика. 2 класс. Контрольные работы к учебнику М. И. Моро и др. в 2-х ч. ФГОС

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Российская

электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

## 2 КЛАСС

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>) <https://resh.edu.ru/>;

<https://uchi.ru/lp/homeworks>;

<https://yandex.ru/>.

## 3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>;

<https://uchi.ru/lp/homeworks>;

## 4КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>;

<https://uchi.ru/lp/homeworks>;

---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

