

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования

«Саракташский район»

МОБУ «Черкасская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ И.Н.Лисаченко

Приказ №153 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Географическое краеведение»

(7 класс)

с.Черкассы 2024

Пояснительная записка

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Образовательная программа модуля «Географическое краеведение» (7 кл.) является составной частью интегрированного базового курса «География. Материки и океаны». Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни. Введение содержания краеведческого материала при изучении ключевых тем курса «География» составляет суть краеведческого принципа преподавания предмета и позволяет реализовать национально-региональный компонент образования.

Актуальность изучения образовательной программы «Географическое краеведение» продиктовано повышенным интересом учащихся к изучению родного края, окружающей географической среды. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель курса:

– более подробное знакомство с особенностями природы Оренбургской области, расширение представлений, обучающихся о рекреационном потенциале, туристических объектах и достопримечательностях родного края, выделение экологических проблем и путей их решения.

Задачи курса:

- создавать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности;
- формировать способность применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- способствовать формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать стремления знать, как можно больше о родном крае;
- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии Оренбургской области должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы

- и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с различными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
 3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
 4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**
 - Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства различных территорий; о своей Родине – России и Оренбургской области во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
 - Овладения умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
 - Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих особенностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
 - Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
2. **В ценностно-ориентационной сфере:**
 - Знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
 - Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
3. **В сфере трудовой деятельности:**
 - Знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
 - Соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.
4. **В сфере физической деятельности:**
 - Освоения приемов первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
5. **В эстетической сфере:**
 - Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное знание предмета. Изучение географии формирует не

только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- Познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- Соблюдение норм в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться к окружающему миру, значимым для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Содержание программы

Раздел 1. Физическая география

История географических открытий. Заселение в древности и средневековье.

Освоение территории в 18-20 вв

Исследователи территории области

Формирование границы Оренбургской области.

П.р.1: Определение географических координат крайних точек области.

П.р.2: Нанесение на контурную карту границ области

Географическое положение. Протяженность области

П.р.3 Сравнительная характеристика области с регионами. Выявление положительных и отрицательных сторон ЭГП области.

Раздел 2. Особенности природы

Геологическое строение, рельеф. П.р.4 Анализ физической и тектонической карт атласа.

Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождения п/иск.

Развитие платформенной части. Геолого- геоморфологический профиль и его анализ.

Развитие Уральских гор

Полезные ископаемые

Равнины и горы

Процессы формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф.

П.р.5 Описание рельефа области

Особенности климата области

П.р.6 Построение и анализ графика годового хода температуры.

Распределение основных элементов климата

Времена года.

Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэф-та увлажнения.

Агроклиматические ресурсы.

Пр.р.7 Составление характеристики климата на основе определения основных климатических показателей

Внутренние воды области

Реки. Основные характеристики рек и их бассейнов.

Типы питания и режима рек

Озера, водохранилища и подземные воды.

Пр.р.8 Описание реки (озера) по плану.

Водные ресурсы, охрана вод.

Почвы. Условия образования почв.

Анализ схемы «Факторы почвообразования».

Пр.р.9. Сравнительная характеристика почв
Чернозем. Охрана почв. Рекультивация земель.
Земельные ресурсы.

Растительный мир области

Полезные растения Оренбургской области

Особенности животного мира

Конференция: «Растения и животные на страницах Красной книги»

Особенности ландшафтов края

Сыртовые ландшафты Русской равнины

Горы и равнины складчатого Урала

Ландшафты Тургайской равнины

Типы местности области

Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь

Охрана природы. Особо охраняемые территории. Промежуточная аттестация.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно – тематическое планирование «Географическое краеведение»**7 класс, 1 час в неделю, 34 часа**

№ п/п	Тема урока Практическая работа	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	История географических открытий	1		
2	Заселение в древности и средневековье.	1		
3	Освоение территории в 18-20 в.	1		
4	Исследователи территории области	1		
5	Формирование границы Оренбургской области. П.р.1: Определение географических координат крайних точек области.	1		
6	Географическое положение. Протяженность области. П.р.2: Нанесение на контурную карту границ области	1		
7	П.р.3 Сравнительная характеристика области с регионами. Выявление положительных и отрицательных сторон ЭГП области.	1		
8	Геологическое строение, рельеф П.р.4 Анализ физической и тектонической карт атласа. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождения полезных иск.	1		
9	Развитие платформенной части. Геолого-геоморфологический профиль и его анализ.	1		
10	Развитие Уральских гор	1		
11	Полезные ископаемые	1		
12	Равнины и горы	1		
13	Процессы, формирующие рельеф земной поверхности. Влияние деятельности человека на рельеф. П.р.5 Описание рельефа области	1		
14	Особенности климата области П.р.6 Построение и анализ графика годового хода температуры	1		
15	Распределение основных элементов климата	1		
16	Времена года. Изучение распространения тепла и влаги на основе расчета коэффициента увлажнения.	1		

17	Агроклиматические ресурсы. Пр.р.7 Составление характеристики климата на основе определения основных климатических показателей	1		
18	Внутренние воды области	1		
19	Реки. Основные характеристики рек и их бассейнов. Типы питания и режима рек	1		
20	Озера, водохранилища и подземные воды. Пр.р.8 Описание реки (озера) по плану.	1		
21	Водные ресурсы, охрана вод.	1		
22	Почвы. Условия образования почв. Анализ схемы «Факторы почвообразования». Пр. р. 9. Сравнительная характеристика почв	1		
23	Чернозем. Охрана почв. Рекультивация земель. Оценка земельных ресурсов.	1		
24	Растительный мир области	1		
25	Полезные растения Оренбургской области	1		
26	Особенности животного мира	1		
27	Конференция: « Растения и животные на страницах Красной книги»	1		
28	Особенности ландшафтов края	1		
29	Сыртовые ландшафты Русской равнины	1		
30	Горы и равнины складчатого Урала	1		
31	Ландшафты Тургайской равнины	1		
32	Типы местности области	1		
33	Важнейшие экологические проблемы области и их взаимосвязь	1		
34	Охрана природы. Особо охраняемые территории. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1		